

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Prywatne Przedszkole Anglojęzyczne "Kinder'ki"
Poznań

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-07-2014 - 15-07-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewelina Majchrzak, Adela Łabuzińska, Aleksandra Kuź. Badaniem objęto 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami organu prowadzącego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także 2 obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

W raporcie zostały wykorzystane w formie wykresów wyniki badań ankietowych, do których opisów zastosowano następujące skrótów:

- KADR – kwestionariusz ankiety dla rodziców,
- KADN – kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Raport, który Państwu przedstawiamy, dotyczy wyników zewnętrznej ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Prywatnym Przedszkolu Anglojęzycznym "Kinder'ki" w Poznaniu, obejmującej wymagania: "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" oraz "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi". Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o szkole, potwierdzone wynikami przeprowadzonych badań. Prywatne Przedszkole Anglojęzyczne Kinder'ki mieści się w budynku jednorodzinny w Poznaniu, przy ul. Przełęcz 60. Rozpoczęło swoją działalność 1. września 2009 roku. Dysponuje przestronnymi, nowoczesnie urządzonymi salami zajęć, wygodnym, zadaszonym tarasem oraz placem zabaw wyposażonym w atestowane sprzęty. Cały teren jest ogrodzony i zamknięty. W placówce pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która zapewnia dzieciom troskliwą opiekę, bezpieczeństwo oraz warunki zabawy, edukacji i wychowania. Przedszkole w programowy sposób wspiera uzdolnienia swoich podopiecznych i wspomaga rodziny w rozwiązywaniu indywidualnych problemów rozwojowych dzieci. Młoda i zaangażowana kadra pedagogiczna systematycznie doskonali warsztat pracy, poszerza wiedzę i umiejętności zawodowe i jest dobrze przygotowana do współpracy z rodzicami. Dzięki otwartości na potrzeby dzieci i rodziców przedszkole zyskało opinię miejsca, w którym panuje życzliwa atmosfera pracy i zabawy oraz współdziałania ze środowiskiem lokalnym, w tym instytucjami i organizacjami wspomagającymi. W procesie wychowawczym podejmuje problemy XXI wieku, w tym potrzebę przestrzegania prawa, zasad i norm współżycia, współpracy z innymi, pomocy potrzebującym, działań na rzecz ochrony środowiska. Dzieci, w przedszkolu, między innymi korzystają z:

- nauki języka angielskiego - Przedszkole wykorzystuje autorską, naturalną metodę nauki języka, umożliwia obcowanie z językiem podczas całego pobytu w przedszkolu, a także wielozmysłowego poznawania;
- aktywizujących, innowacyjnych metod i form pracy, np.: autorskich projektów edukacyjnych ("Wokół ciebie są inni", "Savoir vivre", "Podróż dookoła świata"), warsztatów prowadzonych przez nauczycieli i pracowników (teatralnych, muzycznych, kosmicznych, kulinarnych, pierwszej pomocy przedmedycznej), zajęć prowadzonych przez rodziców prezentujących swoje zawody, pasje, zainteresowania;
- działań realizowanych w ramach programów ogólnopolskich i lokalnych: "Przedszkole w ruchu", "Kubusiowi Przyjaciele Przyrody", "Mamo, tato wolę wodę", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Akademia Aquafresh", "Z Pyrkiem bezpieczniej", "Szpital Pluszowego misia";
- współpracy z różnymi organizacjami i instytucjami lokalnymi - Przedszkole uczestniczy w przedsięwzięciach na rzecz Caritas Poznań, Schroniska dla zwierząt w Poznaniu, Fundacji "Pozytywka" wspomagającej świetlice terapeutyczne i Fundacji Góry Grosza;
- zajęć związanych z ochroną zdrowia, których celem jest upowszechnianie zdrowych nawyków żywieniowych, dbałość o prawidłowy rozwój fizyczny i sprawność (zajęcia ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne, zabawy na świeżym powietrzu, zajęcia z Akademią Reksia, nauka gry w tenisa) oraz przeprowadzanie lekarskich badań profilaktycznych – ortopedycznych, stomatologicznych;

Prywatne Przedszkole Anglojęzyczne Kinder'ki w Poznaniu, za całokształt swojej działalności otrzymało w 2013 roku certyfikat "Przedszkole przyjazne dzieciom" nadany przez Kapitułę Programu "Dobre, bo polskie". W roku 2012/2013 zostało wyróżnione przez Unicef za udział w projekcie "Dzień zmian".

Ze szczegółową charakterystyką pracy szkoły mogą zapoznać się Państwo w niniejszym raporcie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Prywatne Przedszkole Anglojęzyczne "Kinder'ki"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Poznań
Ulica	Przełęcz
Numer	60
Kod pocztowy	60-115
Urząd pocztowy	Poznań
Telefon	0618307965
Fax	
Www	www.kinderki.com.pl
Regon	63204093500031
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	38
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.67
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	Poznań
Gmina	Poznań
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	B
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

Wnioski

1. System zarządzania stosowany przez dyrektora skutecznie wspiera rozwój przedszkola i realizację jego założeń programowych. Sukcesy organizacyjne i edukacyjne są efektem szeregu działań: systematycznej analizy i oceny jakości pracy, wykorzystywania opinii i propozycji rodziców, unowocześniania warunków zabawy i nauki dzieci oraz pracy nauczycieli.
2. Dyrektor, nauczyciele i pracownicy w systemowy, konstruktywny sposób współpracują, doskonalą swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe. Wprowadzają, ciekawe, autorskie rozwiązania pedagogiczne.
3. Dyrekcja i kadra pedagogiczna cieszy się zaufaniem i sympatią dzieci i rodziców. Do jej znaczących osiągnięć w pracy z podopiecznymi należą: satysfakcjonujące przygotowanie do obowiązku szkolnego, sprawność językowa i komunikacyjna w języku polskim i angielskim. Działania charytatywne i artystyczne w pożądanym sposób kształtują także wrażliwość społeczną i estetyczną dzieci.
4. Przedszkole potrafi identyfikować potrzeby i możliwości rozwojowe swoich wychowanków dzięki prowadzeniu w sposób systematyczny i pogłębiony diagnoz pedagogicznych.
5. Właściwy dobór przedsięwzięć terapeutycznych, dydaktycznych i wychowawczych prowadzonych w przedszkolu przyczynia się do harmonijnego rozwoju dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Prywatnym Przedszkolu Anglojęzycznym "Kinder'ki" w Poznaniu, prowadzi się szczegółowe diagnozy dzieci, obejmujące różne sfery ich życia i rozwoju. Obserwacje, wywiady i analizy wytworów oraz pracy dzieci pozwalają na określenie potrzeb rozwojowych każdego dziecka. Diagnozy prowadzi się systematycznie, co przyczynia się do ich trafności i rzetelności. Adekwatnie do zidentyfikowanych problemów dzieci np. artykualcyjnych, czy zaburzeń emocjonalnych dobiera się sposoby terapii w czasie zajęć dodatkowych, np. z logopedą oraz indywidualizując pracę nauczycieli z dziećmi poprzez stosowanie różnorodnych metod pracy, np. prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. Przedszkole wspomagane jest przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 6 w Poznaniu oraz instytucje związane z służbą zdrowia. Nauczyciele prowadzą profilaktyczne działania antydyskryminacyjne w każdej grupie wiekowej. Przedszkole cieszy się pełnym zaufaniem rodziców, którzy podkreślają jego pozytywną rolę w edukacji i rozwoju ich dzieci.

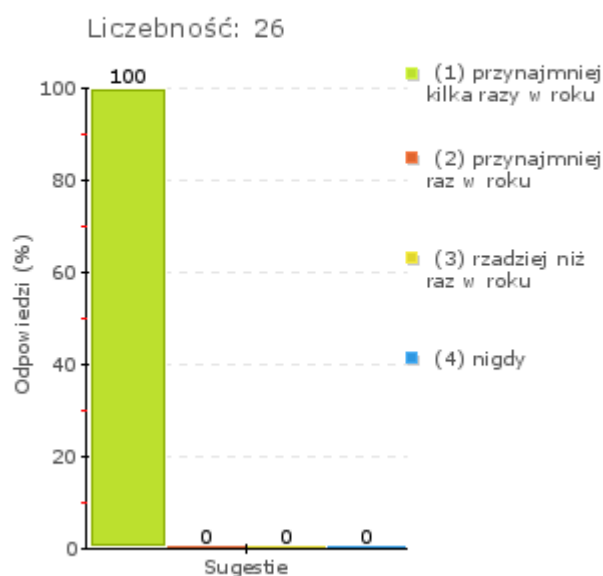
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Kadra pedagogiczna przedszkolu prowadzi systematycznie diagnozy różnorodnych potrzeb rozwojowych wszystkich dzieci, identyfikuje ich możliwości poznawcze, psychofizyczne i społeczne oraz informuje o nich wszystkich rodziców (Wykr.1j).

Rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci odbywa się poprzez m.in. wnikliwe, indywidualne rozmowy z rodzicami na temat zainteresowań, możliwości i potrzeb dzieci, obserwacji dzieci w okresie adaptacyjnym, analizę dokumentów dziecka oraz informacji o wynikach diagnoz w dziennikach, codzienną obserwację dzieci podczas zajęć i zabaw, pod kątem rozwoju: fizycznego m.in. motoryka, samoobsługa, umysłowego, np. spostrzegawczość, rozpoznawanie dźwięków, mowa, emocjonalno-społecznego, w tym adaptacji do grupy

przedszkolnej i przestrzegania reguł oraz zainteresowań. Nauczyciele sporządzają charakterystykę możliwości rozwojowych każdego dziecka, zakładają kartę indywidualnej pracy z nakreśleniem metod i sposobów działania wraz z zestawem ćwiczeń i zadań. Obserwacje dzieci są dokonywane codziennie, raz w tygodniu zapisywane są wnioski w zeszytach obserwacji, 3 razy w roku uzupełniane są karty obserwacji, 2 razy w roku rodzice otrzymują pisemną informację o postępach dziecka, a codziennie są o nich informowani podczas rozmów indywidualnych. W roku szkolnym 2013/2014 rozpoznano jako potrzebujących dodatkowego wsparcia 13 dzieci, z czego ośmioro jest uzdolnionych, np. reprezentują wyższy poziom umiejętności poznawczych w stosunku do rówieśników, mają zdolności artystyczne i nieprzeciętną sprawność fizyczną, a pięcioro ma różnego rodzaju trudności, np. zaburzenia mowy o różnym podłożu, niską sprawność manualną, niedostosowanie społeczne, trudności adaptacyjne, alergie pokarmowe i choroby metaboliczne. Ponadto nauczycielki stwierdziły, że bardzo dużo dzieci wykazuje wzmoczoną aktywność fizyczną lub potrzebę ruchu, są zainteresowane nauką języka angielskiego. Wszystkie dzieci otrzymały wsparcie, polegało ono na opracowaniu indywidualnych planów pracy i prowadzeniu regularnie przez cały rok szkolny zajęć indywidualnych, specjalistycznych i dodatkowych.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

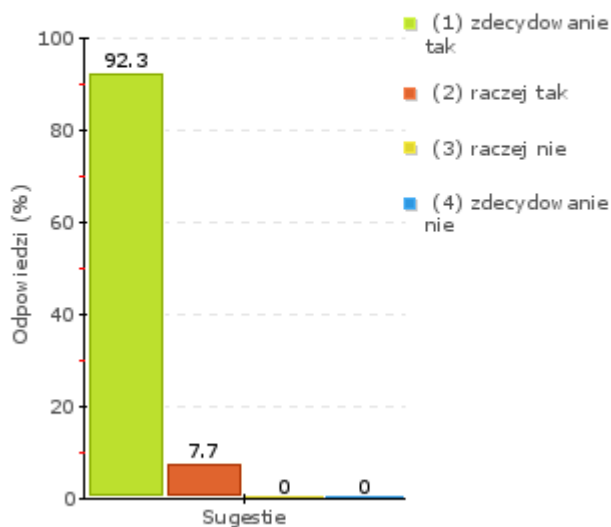
W przedszkolu organizowane są zajęcia specjalistyczne odpowiednio do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka, np. logopedyczne i indywidualne. Rodzice mają poczucie, że przedszkole uwzględnia indywidualne potrzeby ich dzieci, ponieważ w czasie zajęć grupowych indywidualizuje się metody i formy pracy, dostosowuje się ćwiczenia do poziomu osiągnięć dzieci, proponuje się różnorodne formy aktywności (Wykr. 1j). Przedszkole organizuje zajęcia:

- logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami mowy, a w czasie zajęć z nauczycielem-opiekunem grupy wprowadza się codzienne ćwiczenia artykulacyjne, m.in. w trudniejszych przypadkach kieruje się dziecko do poradni specjalistycznej;
- socjoterapeutyczne;
- w zakresie poradnictwa dla rodziców oraz w formie konsultacji indywidualnych;
- indywidualne, prowadzone przez nauczycieli w małych grupach zgodnie z rozpoznanymi potrzebami dzieci, np.: dla dzieci o niskim poziomie rozwoju mowy, niskim zasobie słownictwa, poprzez czytanie opowiadań/baśni/bajek, prowadzenie rozmów o treści, o ilustracjach oraz poprzez zachęcanie tych dzieci do mówienia; dzieciom, które mają trudności manualne proponuje się wycinanie po linii; a tym, które mają problemy we współpracy w grupie, wspólne działania i zabawy „Wywoływanie osób” „Falujące morze”, „Zgadnij kto to”; niski lub wysoki poziom koordynacji wzrokowo-ruchowej jest wyznacznikiem doboru odpowiednich prac plastycznych, wycinania, malowania farbami, rysowania po śladzie, przewlekania sznurków przez guziczki;
- zbiorowe dla wszystkich dzieci m.in. związane z zaspokajaniem potrzeby ruchu, w czasie których stosuje się szeroko metodę metoda Batti Strauss, oraz poszerzanie zakresu nauki języka angielskiego metodą TPR (total physical response), w zakresie kształcenia pojęć matematycznych metoda prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.

W celu rozwijania różnych zainteresowań i talentów przedszkole umożliwia uczestnictwo dzieci m.in. w zajęciach rytmicznych, tanecznych, nauce gry na instrumencie klawiszowym, zajęciach sportowych, np. piłkarskich z Akademią Reksia, warsztatach teatralnych, muzycznych, kulinarnych, kosmicznych, zajęciach prowadzonych przez „Szpital pluszowego misia”.

Czy ma Pan/i poczucie, że w przedszkolu pracuje się z Pana/i dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby?
KADR

Liczebność: 26



Wykres 1j

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami, wspomagającymi rozwój psychiczny, społeczny, emocjonalny, zdrowotny oraz poznawczy, uzyskując stosowną pomoc dla swoich wychowanków.

Przedszkole współpracuje m.in.z:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 6 w Poznaniu, która oferuje pomoc w zakresie diagnozy i terapii psychologicznej i pedagogicznej dla dzieci, rodziców i nauczycieli;
- indywidualnymi specjalistami wybranymi przez rodziców np. psychologami, którzy dostarczają wskazówek do pracy z dzieckiem;
- logopeda, który corocznie wykonuje badania przesiewowe dzieci, które ukończyły 3. rok życia, przekazuje informacje dla rodziców i nauczycieli, prowadzi indywidualną terapię na terenie przedszkola;
- ortopeda, który prowadzi badania diagnostyczne na terenie przedszkola;
- przychodnię stomatologiczną "Candeo", która prowadzi badania przesiewowe dzieci oraz zajęcia dotyczących higieny jamy ustnej i prawidłowego szczotkowania zębów;
- firmą cateringową „Domowy obiadek” poprzez przygotowywanie cotygodniowych zestawów dla dzieci, w tym dla dzieci z alergiami i chorobami metabolicznymi;
- organizacją „Szpital pluszowego misia”, która pozwala dzieciom przełamać strach przed lekarzami różnych specjalności oraz zabiegami i badaniami lekarskimi.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu nie odnotowuje się zachowań dyskryminacyjnych wśród dzieci, choć do przedszkola uczęszczają dzieci wychowywane w innej kulturze, z alergiami, np. atopowym zapaleniem skóry, o nadmiernej wrażliwości, czy stroniące od kontaktów społecznych. Realizowane działania mają charakter profilaktyczny, obejmują całą społeczność przedszkola, są adekwatne do specyfiki populacji przedszkola.

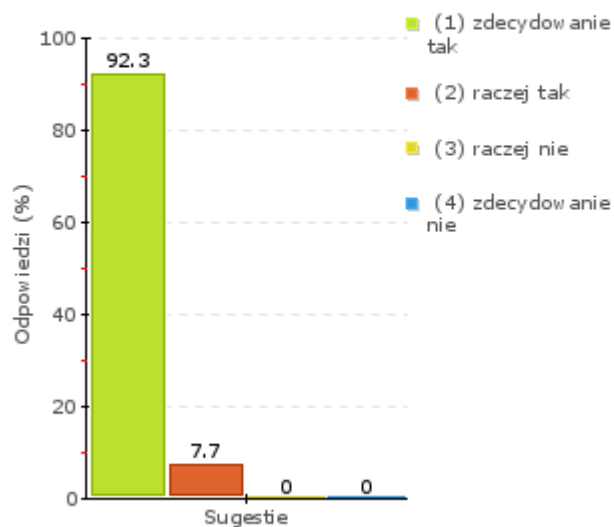
- Poszanowanie odrębności narodowych, etnicznych, rasowych i językowych wzmacnia realizacja projektów edukacyjnych, np. „Dookoła świata”, „Wokół Ciebie są inni”, kształtujące szacunek i życzliwość; w przedszkolu organizowany jest tydzień o tematyce dotyczącej odrębności „Lubimy to samo, a każdy jest inny”, „Tacy sami, a jednak różni” oraz spotkania z ludźmi różnych kultur i wyznań, dzieciom proponuje się gry edukacyjne m.in. „Mieszkańcy świata”, „Lalki w różnych kolorach skóry”.
- Pomoc i szacunek dla osób niepełnosprawnych kształtuje się poprzez wprowadzanie elementów języka migowego oraz zapoznaje się z trudnościami osób niepełnosprawnych ruchowo.
- Organizowania jest pomoc dla potrzebujących, przedszkole współpracuje ze schroniskiem dla zwierząt, ze świetlicą środowiskową „Pozytywka”, Caritas Polska.
- Budowaniu dobrych relacji w rodzinie oraz właściwych zasad komunikacji z ludźmi sprzyja bajkoterapia, np. „Leon i jego nie-zwykłe spotkania” A. Battek, „Kostek i Bruno, bajki wychowajki”.
- Dzieci uczą się akceptować różnorodność posiłków ze względu na wyznanie oraz wymogi zdrowotne.
- Tolerancji i akceptacji służy kształtowanie odpowiednich postaw rodziców, rozwijającą się integrację między nimi oraz otwarcie na problemów innych dzieci i rodziców.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii wszystkich rodziców pomoc otrzymywana w przedszkolu jest właściwie zorganizowana i dostosowana do potrzeb ich dzieci. Dzieci mogą liczyć na celową i właściwą pomoc przedszkola w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań (Wykr. 1j), w pokonywaniu trudności (Wykr.2j), oraz pozytywnym motywowaniu (Wykr. 3j). Rodzice podkreślają, że w przedszkolu zajęcia są atrakcyjne i w sposób elastyczny dostosowywane do potrzeb dzieci, zadania/ćwiczenia są różnicowane w obrębie grupy, dzieci otrzymują indywidualne zalecenia i wskazówki dot. zdrowia i rozwoju, harmonijnie rozwijają swoje zainteresowania i zdolności.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. KADR

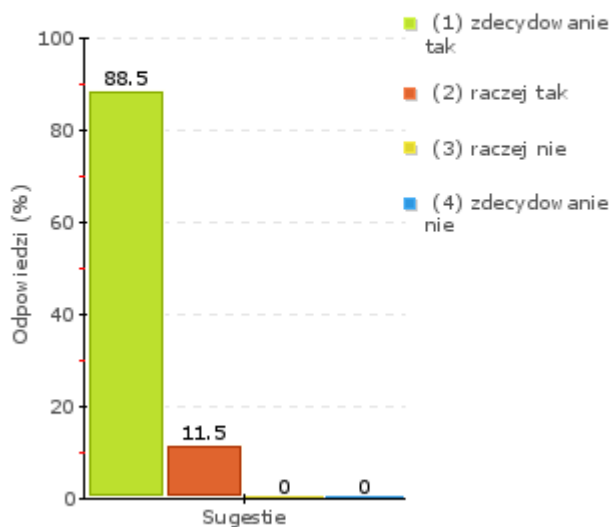
Liczebność: 26



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. KADR

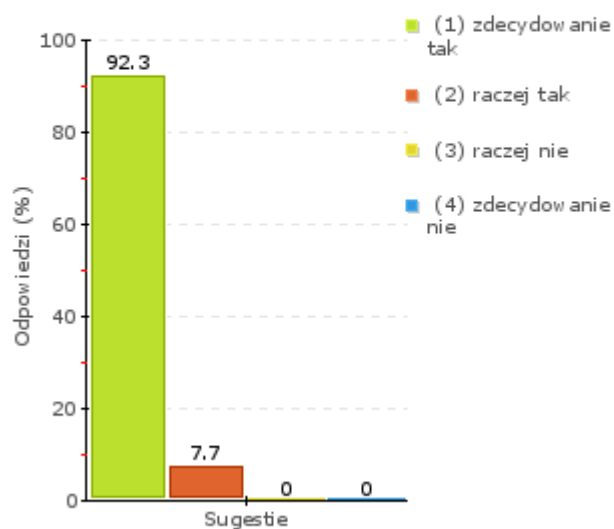
Liczebność: 26



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. KADR

Liczebność: 26



Wykres 3j

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor Prywatnego Przedszkola Anglojęzycznego "Kinder'ki" w Poznaniu z powodzeniem realizuje wszystkie zadania związane z administrowaniem bazą lokalowo-techniczną, organizacją i doskonaleniem działań zespołu nauczycieli i pracowników oraz współpracą z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Podstawą sukcesów przedszkola są: przemyślana koncepcja pracy uwzględniająca potrzeby i oczekiwania dzieci oraz rodziców, jasne zasady i standardy działalności pedagogicznej, partnerska, konstruktywna współpraca z rodzicami, pracownikami i instytucjami lokalnymi. Opinie formułowane przez nauczycieli, rodziców, partnerów społecznych świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagań, satysfakcji wszystkich respondentów i znaczących osiągnięciach przedszkola. Najbardziej cenione są: różnorodna, adekwatna do potrzeb oferta usług i zajęć dodatkowych, bogate wyposażenie i estetyka pomieszczeń, efektywne, interesujące innowacje pedagogiczne (naturalna metoda nauki języka angielskiego, odimenna metoda nauki czytania, autorskie projekty i warsztaty edukacyjne) oraz ścisła, systemowa współpraca z rodzicami i instytucjami partnerskimi.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Wyniki obserwacji przedszkola i prowadzonych zajęć oraz informacje pozyskane od dyrektora, organu prowadzącego, ankietowanych nauczycieli i rodziców wskazują, że warunki lokalowe oraz wyposażenie przedszkola jest odpowiednie do realizowania wszystkich celów programowych. Mocną stroną w tym zakresie jest to, że przedszkole znajduje się w cichej, spokojnej i bezpiecznej okolicy, z dala od ruchliwych ulic i hałasu z nich płynącego. Teren okalający przedszkole jest ogrodzony i zamknięty, miejsca parkingowe znajdują się przed bramą przedszkola. Zielony ogród i miejsce zabaw wyposażone są w sprzęty umożliwiające dzieciom zabawę i jednocześnie odpoczynek. Duży, zadaszony markizą taras umożliwia również zajęcia na powietrzu. Szatnie dla przedszkolaków znajdują się na parterze, co ułatwia utrzymanie czystości i porządku na wyższych kondygnacjach. Sale są przestronne, dobrze wyposażone sale w zabawki i pomoce. Przy każdej z nich znajdują się łazienki i sanitariaty dostosowane do wzrostu dzieci. W przedszkolu znajduje się

osobna sala do zajęć logopedycznych.

Większość rodziców (15/26 ankietowanych) ocenia warunki lokalowe jako bardzo dobre, pozostali uważają, że są odpowiednie.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Wyniki obserwacji zajęć oraz opinie ankietowanych nauczycieli (2/2) wskazują, że przedszkole zapewnia pracownikom pedagogicznym: warunki przygotowania się do zajęć i pracy własnej, dostęp do zasobów potrzebnych w rozwoju zawodowym (literatura, sprzęt, czas, finanse) oraz możliwość uczestniczenia w różnych formach doskonalenia i doskonalenia zewnętrznego i wewnętrznego. W opinii nauczycieli dyrektor przedszkola skutecznie ich mobilizuje do pracy i wspiera rozwój zawodowy. Do najczęściej wykorzystywanych (spotkania kilka razy w tygodniu) przez niego form motywowania zaliczyli: zauważanie sukcesów, inspirowanie do pracy zespołowej, dbałość o profesjonalną komunikację między nauczycielami, odwoływanie się do koncepcji pracy i przypominanie jej założeń, upowszechnianie informacji/wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy pedagogicznej. Dyrektor zachęca nauczycieli do realizacji nowych działań poprzez akceptację ciekawych pomysłów, udzielanie wsparcia w ich realizacji, okazywanie zaufania i tworzenie przyjaznej atmosfery pracy. Wspierając udziela pochwał ustnych, dzieli zadania w taki sposób, żeby każdy mógł wykonywać w pracy zespołowej to, co lubi i to, co go interesuje. Zachęca do poszerzania wiedzy, ułatwia odbywanie studiów i praktyk studenckich, wnioskując do organu prowadzącego o dofinansowanie kursów i szkoleń.

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Przedszkole jest placówką niepubliczną i nie prowadzi ewaluacji wewnętrznej. Analiza jakości działań pedagogicznych prowadzona jest poprzez nadzór pedagogiczny dyrektora. Ocena jakości pracy przedszkola dokonywana jest na podstawie systematycznej (1 raz w tygodniu u każdego nauczyciela) obserwacji zajęć, rozmów pohospitacyjnych, na podstawie których wspólnie ustalane są wnioski do dalszej pracy (podstawa planowania i modyfikowania działań nauczycieli i przedszkola). Podczas analizy dyrektor i nauczyciele zwracają uwagę na indywidualizację pracy, realizację podstawy programowej - każda nauczycielka przygotowuje zestawienia dotyczące realizacji poszczególnych elementów podstawy programowej. Uogólnione wnioski z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy w kolejnym roku. Ponadto, na bieżąco formułowane są wnioski z obserwacji działalności przedszkola, obserwacji pracy, rozmów i kontaktów z rodzicami oraz partnerami (opinie środowiska). Kryteriami oceny działań, najczęściej są, np.: skuteczność metod, form pracy z dzieckiem, współpraca i włączanie rodziców do realizacji zadań, dostosowanie rozwiązań metodycznych i organizacyjnych do potrzeb dzieci. Ważna jest także pomysłowość, zaangażowanie i inwencja nauczycieli w działaniach, poszukiwanie innowacyjnych, optymalnych rozwiązań oraz kultura pedagogiczna i przestrzeganie przepisów prawa.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Dyrektor podejmuje działania służące rozwojowi przedszkola oraz jest zaangażowany w doskonalenie jakości jego pracy.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli (2/2) zmiany wprowadzane w funkcjonowaniu przedszkola wynikają z wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Respondenci – dyrektor, organ prowadzący i partnerzy społeczni oraz pracownicy niepedagogiczni - wymieniają szereg zmian, które znacząco wpłynęły na rozwój i lepsze funkcjonowanie przedszkola. Do modyfikacji z ostatniego roku zaliczyli np.:

- systematyczne doskonalenie wyposażenia przedszkola (np. zakup nowego sprzętu: telewizor, odtwarzacze płyt, nowe dywany i kwiaty), zwiększenie ilości i różnorodności pomocy dydaktycznych (np.: mapy, globus, pomoce do nauki języka angielskiego, gry pamięciowe, klocki konstrukcyjne, kosze do gry w piłkę);
- poszerzenie oferty zajęć dodatkowych poprzez np. pracę metodą projektu (warsztaty kulinarne, muzyczne, teatralne i tzw. kosmiczne), wprowadzenie zajęć ze specjalistami: logopedą, stomatologiem, ortopedą, instruktorami zajęć dodatkowych (np. z Akademii Reksia, Klubu Sportowego Akademia Piłkarska Reissa), zajęć z katechezy, tańca, rytmiki, nauki gry na instrumencie klawiszowym, tenisa oraz warsztatów dotyczących pierwszej pomocy przedmedycznej;
- wydłużenie czasu pracy przedszkola do godziny 17.30;
- wsparcie dzieci, rodziców i nauczycieli przez współpracującą z przedszkolem poradnię psychologiczno-pedagogiczną (np. zorganizowano dwa spotkania na temat: „Sposoby rozwiązywania problemów emocjonalnych i wychowawczych” „Jak dowartościować dziecko”;
- przeprowadzanie badań ortopedycznych i stomatologicznych dzieci;
- zaobserwowano wysoką skuteczność stosowania metod i form nauczania języka angielskiego; wprowadzenie w programie dnia tzw. codzienny „English Time”, gdzie dzieci z nauczycielem rozmawiają i bawią się w j. angielskim;
- poprawie uległy formy komunikowania się z rodzicami (np. poprzez wprowadzenie korespondencji mailowej);
- stworzenie przez nauczycielki bazy przedszkolnych/własnych narzędzi pracy (np. karty obserwacji, plany pracy indywidualnej, arkusze informacji dla rodziców o postępach dziecka formułowane po każdym półroczu).

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Zarządzanie przedszkolem sprzyja poszukiwaniu i wprowadzaniu do praktyki pedagogicznej nowatorskich działań i innowacji. Wszyscy nauczyciele zdecydowanie pozytywnie oceniają warunki kreatywnego działania, tworzone przez dyrektora.

Kadra pedagogiczna zapewnia, że wprowadza do swoich codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych innowacyjne, nowatorskie rozwiązania. W ocenie dyrektora wszyscy zatrudnieni angażują się w nowatorskie rozwiązania, poszukują atrakcyjnych, skutecznych metod i form pracy z dziećmi. Do niestandardowych, innowacyjnych działań przedszkola zaliczyć można np.:

- opracowanie i wdrażanie autorskich projektów edukacyjnych - w bieżącym roku szkolnym zrealizowano projekty "Wokół ciebie są inni" "Przedszkole w ruchu", "Savoir vivre", "Podróż dookoła świata";
- realizowanie przez nauczycieli jak i "pomocników nauczycieli" dodatkowych, popołudniowych warsztatów z wybranej tematyki - w bieżącym roku szkolnym odbywały się warsztaty: teatralne, muzyczne, kosmiczne, kulinarne, pierwszej pomocy przedmedycznej;
- organizowanie specjalnych spotkań dzieci z rodzicami, prezentujących różne zawody, pasje i zainteresowania

rodziców (literackie, podróżnicze, kulturalne);

- prowadzenie nauki języka angielskiego tzw. naturalną metodą - polegającą na angażowaniu w procesie poznawania języka wszystkich zmysłów - nauczyciele, przez cały czas pobytu dziecka w przedszkolu, w treści realizowanego programu, przy różnych okazjach wplatają język angielski, obcojęzyczne pojęcia, zwroty, nazwy, informacje na temat kultury anglosaskiej - dzieci uczą się przez taniec, śpiewanie, pokazywanie, opisywanie konkretnych przedmiotów, korzystanie z języka angielskiego podczas codziennych czynności (posiłków, zabaw, czynności samoobsługowych, na spacerach, w zabawach);
- włączanie rodziców do aktywnego uczestniczenia w procesie wychowawczym i dydaktycznym dzieci - rodzice, we współpracy z nauczycielami przygotowują dla dzieci okolicznościowe przedstawienia teatralne "Czerwony Kapturek inaczej" z okazji Dnia Dziecka, realizują z dziećmi, w warunkach domowych zadania, ćwiczenia, działania wychowawcze wskazane przez nauczyciela.
- ograniczanie zajęć statycznych, wprowadzanie zajęć aktywizujących, ruchowych oraz ciekawych aktywizujących metod - projektów, warsztatów, metody Batti Strauss, Weroniki Sherborn, Labana;
- uwrażliwianie dzieci na muzykę poprzez codzienne jej słuchanie, odgadywanie różnych odgłosów, śpiewanie piosenek, ćwiczenie słuchu, wyrażanie uczuć, nastrojów przez taniec, cyt. „zamknij oczy, spróbuj zgadnąć skąd dochodzi dźwięk”, poprzez zabawy z instrumentami;
- wprowadzenie, odmiennej nauki czytania wg. Ireny Majchrzak, np. uczenie podpisywania się po śladzie;
- pobudzanie kreatywności dzieci poprzez różne zabawy plastyczne i konstrukcyjne, z wykorzystaniem zużytych przedmiotów np. rolek po papierze, szczoteczek do zębów, pudełek po chusteczkach, pudełek po jogurtach itp, tworzenie „śmięciowego potwora” z odpadów, malowanie szczoteczkami do zębów, wacikami, robienie zwierząt z nadmuchanych balonów i kartek papieru;
- kształtowanie zainteresowania literaturą poprzez codzienne czytanie opowiadań, baśni, bajek, wypożyczenie i oglądanie z dziećmi kolorowych książek związanych z ich zainteresowaniami (dinozaury, samochody, konie, straż pożarna, pojazdy budowlane itp.), zachęcanie ich do szukania interesujących książek, do przynoszenia książeczek z domu i wspólnego oglądania w grupie.

Rozwój zawodowy nauczycieli, ich kreatywność i systematyczne doskonalenie warsztatu pracy jest najważniejszym priorytetem nadzoru pedagogicznego dyrektora. W celu wspierania nauczycieli stosuje szereg rozwiązań zarządczych.

- stawia zdania wymagające pomysłowości, mobilizuje i zachęca kadrę do podejmowania ciekawych rozwiązań metodycznych, wprowadzania nowatorskich metod;
- proponuje literaturę, wskazuje źródła informacji dot. szkoleń, nowoczesnych sposobów rozwiązywania problemów pedagogicznych, zachęca do poszerzania zainteresowań, rozwijania horyzontów myślowych (przesyłanie ofert szkoleniowych, podpowiadanie literatury pedagogicznej);
- dostrzega i docenia zaangażowanie i aktywność, prowadzi obserwacje wszelkich, wybiegających ponad przeciętność poczynań nauczyciela (pochwały na forum rady pedagogicznej, wyróżnienia, nagrody, uświadamianie przydatności działań dla rozwoju dzieci i całego przedszkola);
- wykorzystuje osobiste zainteresowania nauczycieli, ich umiejętności i uzdolnienia podczas organizowania warsztatów, wycieczek, imprez, realizowania tematów zajęć;
- motywuje pracowników poprzez przekazywanie pozytywnych informacji, opinii wpływających od społeczności rodziców, dzieci, absolwentów, koleżanek, współpracowników, partnerów;
- wprowadza atmosferę spokoju, wzajemnego zaufania, tolerancji, współpracy, uczenia się, dawania sobie nawzajem prawa do popełniania błędów;
- wspiera nauczycieli na ścieżce awansu zawodowego – zatwierdzanie i opracowywanie planu rozwoju zawodowego, opieka nad stażystami i monitorowanie przebiegu ich stażu pracy na stopień nauczyciela

kontraktowego;

- dowartościowywanie nauczycieli, wzmocnienie ich autonomii i odpowiedzialności za realizację zadań, rozwój dzieci i tworzenie warunków pracy (są gospodarzami pomieszczeń, sal zajęć, mają swobodę decydowania o rozmieszczeniu sprzętów, mebli, zabawek, kącików tematycznych, zgłaszają zapotrzebowanie w tym zakresie).

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Dyrektor i nauczyciele tworzą sprzyjające warunki współpracy z rodzicami. Przede wszystkim dbają o skuteczny, kompetentny przepływ informacji oraz włączanie rodziców do realizacji zadań edukacyjnych i organizacyjnych. Wszyscy ankietowani rodzice wyrażają uznanie dla atmosfery wzajemnych relacji, rzetelności i fachowości pracy nauczycieli i dyrektora, sprawności organizacyjnej oraz otwartości kadry na wykorzystywanie ich opinii, propozycji i pomysłów. Powyższe skutkuje zaangażowaniem i aktywnością rodziców oraz wysokim poziomem zaufania do dyrektora i nauczycieli. Upowszechnionymi i skutecznymi sposobami zachęcania rodziców do uczestniczenia w procesie podejmowania decyzji są, np.:

- tworzenie możliwości codziennego (rano lub popołudniu) spotkania się z dyrektorem i nauczycielami, indywidualnej rozmowy, otrzymania porady, wsparcia - dyrektor często osobiście wita lub żegna rodziców - dzięki temu czują jego obecność, nadzór i opiekę, spontaniczne rozmowy sprzyjają bliższym kontaktom i porozumieniu;
- włączanie rodziców do wyrażania opinii w sprawach dzieci, formułowania własnych propozycji, wspólnego rozważania istotnych rozwiązań (zebrania, codzienne kontakty i rozmowy bezpośrednie i telefoniczne, korespondencja mailowa);
- uwzględnianie, wykorzystywanie opinii i propozycji, decyzji dot. planowania i organizacji pracy z dziećmi, podejmowania dodatkowych inicjatyw;
- docenianie zaangażowania rodziców, wyrażanie wdzięczności - wyróżnienia, pochwały, podziękowania, nadawanie tytułu "Przyjaciela Przedszkola Kinder'ki";

Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni wraz z rodzicami wspólnie decydują o różnych ustaleniach dotyczących, np:

- planu i rytmu dnia w przedszkolu - ustalanie pory na pracę indywidualną, odpoczynek, posiłki, podział zadań między pracownikami, form kontaktowania się (spotkania, maile, indywidualne konsultacje, zebrania), rodzice wnioskowali, np. o wydłużenie czasu pracy przedszkola do 17.30);
- programu i organizacji zajęć dodatkowych, imprez i spotkań okolicznościowych (wycieczki, warsztaty, imprezy sportowe, kulturalne i edukacyjne) - rodzice zainicjowali wycieczkę na stadion Lecha, do stadniny koni, organizowanie imprez urodzinowych w przedszkolu, konkurs recytatorski dla dzieci i rodziców, przedstawienia teatralne z okazji Dnia Dziecka, Pikniku Rodzinnego, natomiast nauczyciele i pracownicy decydowali o programach warsztatów;
- wyboru programu edukacyjnego, metod pracy z dzieckiem, tworzenia planu pracy dydaktyczno-wychowawczej, doboru metod, form pracy, tematów zajęć, spotkań, wyjazdów;
- urządzania sali, tworzenia kącików tematycznych, utrzymania porządku i czystości w pomieszczeniach i otoczeniu przedszkola - współpraca podczas urządzania i dekorowania sal poszczególnych grup, składanie zamówień dot. diet pokarmowych dzieci, środków czystości, materiałów dydaktycznych, książek, zabawek, ilości posiłków;

- nawiązywania współpracy z nowymi instytucjami wspomagającymi - rodzice zorganizowali spotkanie z mobilnym planetarium, z native speakerem, ortopedą, pisarką literatury dziecięcej, stomatologiem.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

W opinii nauczycieli i rodziców dyrektor jest operatywnym inicjatorem i organizatorem współpracy z instytucjami zewnętrznymi. W celowy, przemyślany sposób korzysta z różnym propozycji i ofert zewnętrznych, które sprzyjają rozwojowi dzieci. Koordynuje współpracę z podmiotami środowiska lokalnego, zdobywa fundusze na realizację dodatkowych propozycji. Według nauczycieli i rodziców współpraca z różnymi instytucjami i podmiotami przynosi określone korzyści, w szczególności dzieciom. Wprowadza wiele atrakcji do codziennych zajęć, ciekawe propozycje dodatkowe (wycieczki, warsztaty, spotkania z różnymi ludźmi). Dzięki niej szybko i fachowo rozwiązywane są różne problemy rozwojowe dzieci (fobie, lęki, trudności adaptacyjne, edukacyjne i zahamowania). Poprzez udział w przedsięwzięciach środowiskowych, imprezach kulturalnych, społecznych i edukacyjnych dzieci poszerzają wiedzę na interesujące i ważne tematy (bezpieczeństwa, zdrowia, higieny, pracy zawodowej, sztuki, nauki, problemów społecznych). Poznają świat, otoczenie społeczne, kształtują postawy, zainteresowania, swoje predyspozycje i zdolności. Rozwijają sprawności fizyczne, komunikacyjne (wystąpienia publiczne), społeczne, w tym wrażliwość społeczną (pomoc i dzielenie się z innymi, integracja i solidarność grupowa, akcje charytatywne i ekologiczne), artystyczną (koncerty, gra na instrumentach, spektakle teatralne) oraz kulturę zachowania w różnych sytuacjach. Do grona zaprzyjaźnionych, instytucji, podmiotów wspierających przedszkole i jego pracę należą, np.:

- organ prowadzący - pozyskiwanie, zapewnianie funduszy na działalność przedszkola, organizacja przedsięwzięć charytatywnych - akcji "Wietrzenie szaf" we współpracy z fundacją "Pozytywka", akcji "Góra grosza", świątecznego kiermaszu dla Caritas, zbiórki darów dla schroniska psów w Poznaniu;
- Ministerstwo Edukacji Narodowej - realizacja programu "Przedszkole w ruchu" - udział w projekcie umożliwia zwiększenie wymiaru zajęć sportowych, ruchowych, ogólnorozwojowych;
- UNICEF - organizacja objęła przedszkole swoim patronatem, dostarcza materiały edukacyjne dot. wprowadzania działań zwiększających świadomość dzieci dot. innych kultur, narodów, tolerancji, sposobów organizowania pomocy potrzebującym;
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 6 w Poznaniu - wartościowe szkolenia i fachowe konsultacje dla nauczycieli związane z rozwiązywaniem sytuacji problemowych, doradztwo z zakresu wspierania rozwoju społecznego i emocjonalnego dzieci;
- Logopeda - prowadzenie z dziećmi ćwiczeń prawidłowej artykulacji, wymowy;
- Policja, Straż Pożarna - zajęcia dot. zasad bezpieczeństwa, zachowania w sytuacjach zagrożenia;
- Firma Schlosser - dofinansowywanie oferty dodatkowej przedszkola (tańce, tenis, dogoterapia, nauka gry na instrumencie, teatr, warsztaty Eko dziecko, spotkania i zajęcia w ramach Mobilnego Planetarium, Pomarańczowego Cylindra, Klubu Małego Muzyka, Stomatologii Candeo);
- Teatr Animacji, Teatr Narwał, muzea miasta Poznania - spektakle teatralne, zajęcia muzealne, dodatkowe propozycje edukacyjne;
- Parafia Rzymskokatolicka NMP Matki Kościoła - organizacja i prowadzenie zajęć z religii dla dzieci.
- rodzice - współorganizacja imprez edukacyjnych, integracyjnych, badań stomatologicznych, ortopedycznych.

Raport sporządzili

- Ewelina Majchrzak
- Adela Łabuzińska
- Aleksandra Kuź

Kurator Oświaty:

.....